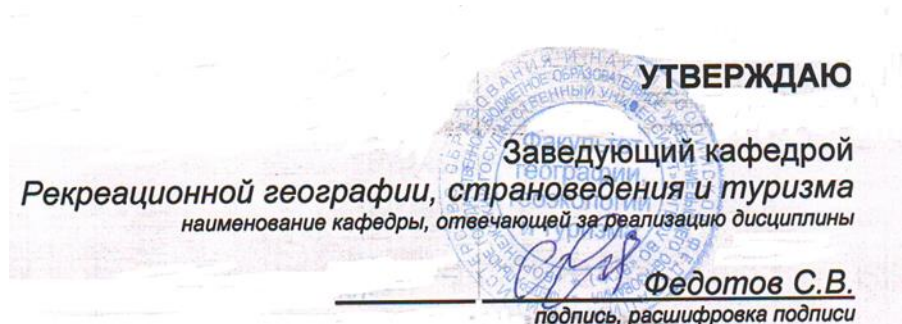


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



25.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 География агропромышленного комплекса

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.03.02 География

2. Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма

6. Составитель программы: Зарытовская Александра Ивановна, кандидат географических наук, доцент; доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма; kurolap@geogr.vsu.ru

7. Рекомендована: кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
(протокол о рекомендации от 25.06.2019 №10)

НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №9 от 14.06.2019 г.)

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать представление о территориальных, экономических и социальных проблемах АПК, показать пути их решения.

Задачи:

- исследование экономико-географической специфики функционирования АПК в рыночных условиях; определение наиболее рациональных форм ТО АПК с участием всех природных и экономических факторов; выявление изменений, происходящих в организации и управлении комплексной при проведении современной аграрной реформы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору учебного рабочего плана по направлению 05.03.02 «География»

Входными знаниями являются понятия: сущность АПК, его значение, отраслевая, функциональная и территориальная структура, территориальная организация всего АПК и сельского хозяйства

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «География населения»

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	<p>знать: значение АПК в обеспечении продовольственной безопасности страны продовольственными и непродовольственными товарами, производимыми из сельскохозяйственного сырья, особую роль сельского хозяйства в производстве продуктов питания, особенности сельского хозяйства, заключающиеся в использовании такого основного средства производства каким является земля</p> <p>уметь: анализировать факторы и закономерности развития и размещения отраслей интегрального АПК и специализированных АПК, оценивать природно-ресурсный и социально-экономический потенциал, развитие АПК в целом и региональных АПК</p> <p>владеть (иметь навык(и)): анализа территориальных проблем развития АПК, соответствия уровня его развития в разных регионах, имеющимся в них природным и социально-экономическим предпосылок</p>
ПК-3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии	<p>знать: теоретические и методологические основы формирования агропромышленного комплекса, базирующиеся на агропромышленной интеграции и взаимодействии всех основных звеньев АПК: от поля до стола потребителя</p> <p>уметь: применять на практике основные теоретические положения по рациональной территориальной организации АПК, в том числе сельского хозяйства, выявлять и анализировать</p>

	и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	недостающие элементы в структуре АПК, препятствующие получению высоких конечных результатов, достижению наивысшей производительности общественного труда. владеть (иметь навык(и)): оценки факторов развития АПК, в том числе земли, труда, капитала, предпринимательской деятельности и достижение научно-технического прогресса
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час— 72/2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации 5 семестр зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	16	16
лекции		
практические	16	16
лабораторные		
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (экзамен – час, зачет – 7 час)		Зачет Эс
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции (5 семестр)		
1.1	Сущность АПК, его роль в экономике, агропромышленная интеграция	1.Сущность АПК и его роль в экономике района 2.Агропромышленная интеграция как основа формирования АПК 3.Конечный продукт АПК
1.2	Структура АПК	1.Отраслевая структура АПК 2.Функциональная структура АПК 3.Территориальная структура АПК
1.3	Территориальная организация АПК	1.Закономерности территориальной организации и агропромышленного комплексобразования 2.Формы территориальной организации АПК 3.Территориальные системы АПК
1.4	Территориальная организация с/х	1.Сущность территориальной организации сельского хозяйства 2.Этапы развития производственно-территориальных сочетаний в сельском хозяйстве 3.Формы территориальной организации сельского хозяйства
1.5	Аграрные реформы в России	1.Реформа 1861 г. 2.Столыпинская аграрная реформа 3.Реформирование сельского хозяйства в 20-30-е гг XX в.
1.6	Природные,	1.Агроклиматические и земельные ресурсы развития

	экономические и социальные условия развития АПК	АПК 2.Экономические условия развития АПК 3.Социальные предпосылки функционирования АПК
1.7	Расширенное воспроизводство и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	1.Издержки производства и себестоимость продукции 2.Условия и источники расширенного воспроизводства 3.Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства
1.8	АПК ЦЧЭР: уровень развития, ТО, проблемы наращивания конечного продукта	1.Природные, экономические и социальные предпосылки развития АПК ЦЧЭР 2.Уровень производства продукции АПК ЦЧЭР и его роль в общероссийском выпуске продовольствия 3.Отраслевая, функциональная и территориальная структура АПК 4.Основные направления интенсификации агропромышленного производства в ЦЧЭР
Практические (5 семестр)		
2.1	Земельные ресурсы сельскохозяйственного производства	Пашни, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения: площадь, размещение по экономическим районам
2.2	Почвенные ресурсы России	Виды почв, степень плодородия, география почвенных ресурсов
2.3	География зерновых культур	Размещение озимых зерновых, яровых зерновых, посевные площади, валовые сборы, урожайность по регионам России
2.4	География технических культур	Сахарная свекла, масличные технические культуры, посевные площади, валовые сборы, урожайность по регионам России
2.5	География картофелеводства и овощеводства	Картофель, овощи, посевные площади, валовые сборы, урожайность по регионам России
2.6	География садоводства и виноградарства	Площадь плодовых насаждений, виноградников, валовые сборы и урожайность плодов, ягод и винограда
2.7	География отраслей животноводства и кормовых ресурсов	Производство животноводческой продукции по регионам России
2.8	Хозяйственный расчет в сельском хозяйстве. Ценообразование в АПК	Сущность хозяйственного расчета в сельском хозяйстве. Ценообразование в АПК. Система цен на продукцию сельского хозяйства и конечную продукцию АПК

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Сущность АПК, его роль в экономике, агропромышленная интеграция	2	2	-	5	9
2	Структура АПК	2	2	-	5	9
3	Территориальная организация АПК	2	2	-	5	9

4	Территориальная организация с/х	2	2	-	5	9
5	Аграрные реформы в России	2	2	-	5	9
6	Природные, экономические и социальные условия развития АПК	2	2	-	5	9
7	Расширенное воспроизводство и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	2	2	-	5	9
8	АПК ЦЧЭР: уровень развития, ТО, проблемы наращивания конечного продукта	2	2	-	5	9

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, используя рекомендованную литературу.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

- использование электронных учебных пособий и ресурсов Интернет;
- применение методических разработок с примерами решения типовых задач в сфере оценки риска для здоровья населения;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа данных по состоянию окружающей среды и здоровья населения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Крупко А.Э. Продовольственный комплекс ЦЧР: динамика, проблемы, перспективы и территориальные аспекты: монография/А.Э. Крупко, А.И. Зарытовская. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014. – 312с.
3	Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 021000 "География"] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. ; под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой .— Москва : ЛИБРОКОМ, 2013 .— 509 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

4	Зарытовская, Александра Ивановна. Основы экономики и территориальной организации агропромышленного комплекса региона : учебное пособие / А.И. Зарытовская, И.В. Комов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 278, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 273-277 .— ISBN 978-5-9273-1519-2.
5	Экономическая и социальная география России и зарубежного мира : Учеб. пособие / А.И. Зарытовская, Л.А. Калужная, А.В. Пономарева, О.Ю. Сушкова; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2002 .— 228 с.
6	Попов, Анатолий Александрович. Агропромышленный комплекс России: проблемы и решения / А.А. Попов, М.А. Яхъяев .— М. : Экономика, 2003 .— 405,
7	Агропромышленный комплекс современной России: проблемы, приоритеты развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, 10 апреля 2015 г. / Воронеж. гос. ун-т, Экон. фак., Науч.-исслед. ин-т экономики и организации агропром. комплекса Центр.-Чернозем. р-на Рос. Федерации ; [редкол.: Т.Н. Гоголева и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2015 .— 221 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
10	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ http://www.lib.vsu.ru
11	Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru
12	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для магистрантов направления «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Региональная экономика»/И.Е. рисин; Воронеж. гос. ун-т.-Электрон. Текстовые дан.-Воронеж: Новопресс, 2015.- Загл. с титул. экрана.- Электрон. версия печ. публикации.-Свободный доступ из интрасети ВГУ.- Текстовый файл.-Windows 2000; Adobe Acrobat Reader

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, для подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран), комплект учебных фильмов на DVD носителях, наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины)	ФОС* (средства)
------------------------------	--	--	-----------------

(или ее части)	освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	или модуля и их наименование)	оценивания)
ОПК-7	<p>знать: значение АПК в обеспечении продовольственной безопасности страны продовольственными и непродовольственными товарами, производимыми из сельскохозяйственного сырья, особую роль сельского хозяйства в производстве продуктов питания, особенности сельского хозяйства, заключающиеся в использовании такого основного средства производства каким является земля</p> <p>уметь: анализировать факторы и закономерности развития и размещения отраслей интегрального АПК и специализированных АПК, оценивать природно-ресурсный и социально-экономический потенциал, развитие АПК в целом и региональных АПК</p> <p>владеть (иметь навык(и)): анализа территориальных проблем развития АПК, соответствия уровня его развития в разных регионах, имеющимся в них природным и социально-экономическим предпосылок</p>	Сущность АПК, его роль в экономике, агропромышленная интеграция	Устный опрос
		Структура АПК	Устный опрос
		Территориальная организация АПК	Устный опрос
		Территориальная организация с/х	Устный опрос
		Аграрные реформы в России	Устный опрос
		Природные, экономические и социальные условия развития АПК	Эссе
		Расширенное воспроизводство и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	Устный опрос
ПК-3	<p>знать: теоретические и методологические основы формирования агропромышленного комплекса, базирующиеся на агропромышленной интеграции и взаимодействии всех основных звеньев АПК: от поля до стола потребителя</p> <p>уметь: применять на практике основные теоретические положения по рациональной территориальной организации АПК, в том числе сельского</p>	Сущность АПК, его роль в экономике, агропромышленная интеграция	Устный опрос
		Структура АПК	Устный опрос
		Территориальная организация АПК	Устный опрос
		Территориальная организация с/х	Устный опрос
		Аграрные реформы в России	Устный опрос

<p>хозяйства, выявлять и анализировать недостающие элементы в структуре АПК, препятствующие получению высоких конечных результатов, достижению наивысшей производительности общественного труда.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): оценки факторов развития АПК, в том числе земли, труда, капитала, предпринимательской деятельности и достижение научно-технического прогресса</p>	<p>Природные, экономические и социальные условия развития АПК</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Расширенное воспроизводство и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>АПК ЦЧЭР: уровень развития, ТО, проблемы наращивания конечного продукта</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>КИМ Зачет (эссе)</p>

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами экологии человека);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере оценки риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется система «зачтено» и «незачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами экологии человека), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере оценки риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами экологии человека), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации результатов расчетов риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами	<i>Пороговый</i>	<i>Удовлет</i>

дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы количественных методов оценки риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды	<i>уровень</i>	<i>ори- тельно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять алгоритмы количественных методов оценки риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды	–	<i>Неудовле- твори- тельно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету по географии АПК

1. Значение АПК
2. Уровень развития АПК России
3. Отраслевая структура АПК
4. Функциональная структура АПК
5. Территориальная структура АПК
6. Территориальная организация АПК
7. Территориальная организация сельского хозяйства
8. Крестьянская реформа 1861 года
9. Столыпинская аграрная реформа
10. Аграрные преобразования в 20-30-е годы XX века
11. Современная аграрная реформа
12. Природные предпосылки развития АПК России и регионов
13. Социальные предпосылки развития АПК России и регионов
14. Экономические условия АПК России и регионов
15. География зернового хозяйства
16. География возделывания технических культур
17. География картофелеводства, овощеводства, садоводства и виноградарства
18. География отраслей животноводства
19. Производство основных видов животноводческой продукции по регионам России
20. Кормовые ресурсы животноводства

Критерии оценки зачета

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка зачета	Критерии
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
60 и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

19.3.2 Темы докладов и рефератов

Темы эссе

1. Природные, экономические и социальные условия развития АПК

1. Почвенно-климатические ресурсы
2. Социальные условия развития АПК
3. Государственная поддержка развития АПК
4. Формы организации агропромышленного комплекса
5. Рыночная структура АПК

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

соответствие эссе выбранной теме;

личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

объем эссе не более 3 печатной страницы.

Критерии оценок.

5 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной.

4 балла - в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

19.3.3. Устный опрос

Вопросы к устному опросу

1. Что означает геополитическое значение АПК?
2. Производство продуктов питания – главная цель развития АПК
3. Оценка уровня развития АПК России и регионов
4. Что означает продовольственная безопасность России?
5. Что такое народно-хозяйственный комплекс АПК?
6. Внешнеэкономические связи АПК
7. Отраслевая структура АПК
8. Что означает функциональная структура АПК?
9. Охарактеризуйте территориальную структуру АПК
10. Назовите закономерности территориальной организации АПК
11. Факторы территориальной организации АПК
12. Что означает территориальная организация сельского хозяйства?
13. Каковы результаты крестьянской реформа 1861 года?
14. Основные черты Столыпинской аграрной реформы.
15. Аграрные преобразования 20-30-х годов XX века
16. Современная аграрная реформа
17. Государственная поддержка АПК
18. Что такое крестьянские фермерские хозяйства?
19. Пути перехода к рынку в аграрном секторе
20. Природные условия развития АПК
21. Особенности сельского хозяйства
22. Основные почвы России
23. Структура посевных площадей России и регионов
24. Обеспеченность регионов России сельскохозяйственными угодьями
25. Структура сельскохозяйственных угодий по регионам России
26. Структура и значение зернового хозяйства России
27. Валовые сборы и урожайность зерновых культур по регионам России
28. География технических культур
29. Валовые сборы и урожайность технических культур
30. Развитие скотоводства в России
31. География свиноводства в России
32. Размещение овцеводства в России
33. Роль птицеводства в продовольственном снабжении страны
34. География картофелеводства
35. География овощеводства
36. Развитие садоводства и виноградарства
37. Территориальное разделение труда как основа формирования АПК
38. Роль агропромышленной интеграции в формировании АПК
39. Природные условия развития АПК ЦЧР
40. Социально-экономические условия развития АПК ЦЧР
41. Роль ЦЧР в продовольственном снабжении страны
42. Специализация АПК ЦЧР
43. Размещение посевов зерновых культур по территории ЦЧР
44. Структура зерновых культур в ЦЧР
45. Валовые сборы и урожайность зерновых культур в ЦЧР
46. Размещение технических культур по территории ЦЧР
47. Валовые сборы и урожайность технических культур
48. Экологические проблемы развития АПК ЦЧР
49. Системы земледелия в российском сельском хозяйстве
50. Сущность и значение систем животноводства в российском сельском хозяйстве

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (доклады); письменных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.